

90 ЛЕТ КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИМПЕРАТОРСКОГО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА – ПУТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Макарова А.Ю., Ямщикова Н.Л., Нарышкина Е.В.

ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова»,
Москва, Россия

Контактная информация: Макарова Анна Юрьевна. E-mail: mau.kaf@yandex.ru

Статья посвящена пути становления научной и учебной дисциплины гигиены детей и подростков – как отрасли профилактической медицины, изучающей условия среды обитания и деятельности детей, влияние совокупности факторов среды на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающей профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, оптимальный уровень функций и гармоничное развитие организма детей и подростков, ведущей свою историю с 1884 г. в Императорском московском университете. Развитие школьной гигиены, а впоследствии гигиены детей, подростков и молодёжи тесно связаны с именами Ф.Ф. Эрисмана, В.Е. Игнатьева, А.В. Молькова, П.М. Ивановского, С.М. Громбаха, М.В. Антроповой, М.Д. Большаковой, А.З. Белоусова, В.Н. Кардашенко, Е.П. Стромской, Л.П. Варламовой. Кафедра гигиены детей и подростков, организованная в 1926 г. А.В. Мольковым, совершенствовала научные, методические основы специальности, и сегодня гигиена детей и подростков от факторной оценки и регламентации условий и режимов обучения и воспитания, предметов детского обихода перешла к системной оценке и регламентации жизнедеятельности детей. Коллектив встречает 90-летие кафедры новыми планами, задачами, стоящими перед Первым МГМУ им. И.М. Сеченова в связи с участием в государственной поддержке развития университетов «5–100».

Ключевые слова: детей и подростков; физиолого-гигиенические экспериментальные исследования; преподавание дисциплины гигиена детей и подростков; раздел профилактической медицины; история развития гигиены детей и подростков.

90 YEARS OF THE DEPARTMENT OF HYGIENE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS OF THE MOSCOW IMPERIAL UNIVERSITY – I.M. SECHENOV FIRST MOSCOW STATE MEDICAL UNIVERSITY – THE WAY TO THE WELFARE OF LIFE OF THE YOUNGER GENERATION IN RUSSIA

V. Kuchma, N. Skoblina, A. Makarova, E. Naryshkina, N. Yameshnikova, N. Skoblina

First Moscow State Medical University named I.M. Sechenov, Moscow, Russia

Contact: Anna Yu. Makarova. E-mail: mau.kaf@yandex.ru

The article is devoted to the way of becoming a scientific and educational discipline of hygiene of children and adolescents – as a branch of preventive medicine that studies the conditions of the environment and the activities of children, the impact of combination of environmental factors on health and functional state of the growing organism, and develops preventive measures for the preservation and promotion of health, the optimal level of functions of the body and the harmonious development of children and adolescents, leading its history since 1884 at the Moscow Imperial University. The development of school health, later as hygiene of children, adolescents and young people is closely linked with the names of F.F. Erismann, V.E. Ignatiev, A.V. Molkov, P.M. Ivanovskiy, S.M. Grombakh, M.V. Antropova, M.D. Bolshakova, A.Z. Belousov, V.N. Kardashenko, E.P. Stromskaya, L.P. Varlamova. The department of hygiene of children and adolescents, organized in 1926 by A.V. Molkov, improved scientific, methodical bases of the specialty, and today the health of children and adolescents from the factorial evaluation and regulation of terms and conditions of training and education, children's household items moved to systemic assessment and regulation of children's life. The team meets the 90th anniversary of the department with new plans, challenges facing I.M. Sechenov First Moscow State Medical University in connection with the state support for the development of international rankings on the program «5–100».

Keywords: children and adolescents; physiological and hygienic experimental studies; teaching discipline hygiene of children and adolescents; section of preventive medicine; history of health of children and adolescents.

Основы гигиены детей и подростков были заложены в Императорском московском университете (ИМУ) в преподавании вначале диететики, а затем уже и собственно гигиены. Гигиена стала самостоятельным предметом

преподавания в соответствии с университетскими уставами 1863 и 1884 гг.

Развитие школьной гигиены тесно связано с именем Ф.Ф. Эрисмана (1842–1915), который по праву считается основоположником отече-

ственной школьной гигиены. Труды Ф.Ф. Эрисмана посвящены вопросам школьной близорукости и физического развития учащихся, организации освещения и вентиляции школьных зданий, школьному оборудованию и физическому воспитанию, вопросам утомления учащихся в школе и гигиене умственного труда учащихся.

В 1884 г. Ф.Ф. Эрисман возглавил кафедру гигиены на медицинском факультете Императорского московского университета, на которой в 1886 г. был введен приват-доцентский курс школьной гигиены. Курс читался одним из ближайших сотрудников Ф.Ф. Эрисмана – Варнавой Ефимовичем Игнатьевым (1860–1927).

В.Е. Игнатьев, как ученик Ф.Ф. Эрисмана, в дальнейшем продолжил развитие школьной гигиены. Его работы посвящены вопросам физического развития и воспитания детей, санитарного благоустройства народных, лесных школ и детских колоний. Разработанные В.Е. Игнатьевым санитарные нормы планировки школьных зданий и их оборудования легли в основу гигиенических требований к их строительству в 20–50-х гг. XX века.

Развитию гигиены как практической области и учебной дисциплины способствовало открытие в 1890 году при ИМУ института гигиены.

Гигиенический институт имел несколько лабораторий (для врачей, студентов, ассистентов), комнату для исследования газообмена, открытую террасу на крыше здания, предназначенную для метеорологических наблюдений и для исследования влияния света на организм, библиотеку, музей и городскую санитарную станцию. Открыл и возглавлял гигиенический институт Ф.Ф. Эрисман, который при этом особо выделял школьную гигиену и придавал ей все черты профилактической медицинской науки. Для школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман считал объектом исследования растущий организм ребенка и основную задачу данной науки видел в разработке гигиенических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих воспитание здорового подрастающего поколения. Кроме этого, Ф.Ф. Эрисман указывал на необходимость ликвидации экономической отсталости и повышение медицинской культуры населения. С именем и делами Ф.Ф. Эрисмана связан расцвет земской профилактической медицины.

В земской медицине прошло становление основателя кафедры гигиены детей и подростков – Альфреда Владиславовича Молькова (1870–1947), который свыше 20 лет работал земским и санитарным врачом в Московской санитарной организации. А.В. Мольков, изучая санитарное состояние различных уездов, проводя обследование земских учебных заведений и школ разных ведомств, а также изучение физического развития юношей Московской губернии, установил отрицательное влияние плохих жилищных условий, неполноценного питания на их физическое развитие.

В 1926 году на медицинском факультете 1-го МГУ под руководством профессора А.В. Молькова организуется кафедра гигиены воспитания, которой он заведовал до 1947 г.

А.В. Мольков подготовил первый лекционный курс по дисциплине, выпущенный в 1926 г. Московским Университетом как первое учебное пособие по школьной гигиене. Студентам преподавались разделы: «Ребенок, как предмет изучения»; «Биологические особенности детского возраста»; «Основы педагогики»; «Гигиена детских учреждений»; «Физическая культура»; «Врач, как педагог»; «дети, уклоняющиеся от нормы» и пионерское движение». Гигиена воспитания преподавалась на четвертом курсе медицинского факультета университета.

После реорганизации высшей школы страны медицинский факультет МГУ выделяется в самостоятельный вуз – 1-й Московский государственный медицинский институт (1-й ММИ) с самостоятельным санитарно-профилактическим факультетом. В этот период гигиене воспитания на лечебном факультете отводилось 36 часов, а на санитарно-профилактическом – 96 часов. В 1934 году был выпущен первый советский учебник «Школьная гигиена» под редакцией А.В. Молькова, выдержавший 5 изданий. В 1939 году был издан первый практикум для студентов по школьной гигиене.

Большой заслугой А.В. Молькова является проведение под его руководством профилактическими кафедрами Института гигиены при 1-м ММИ, директором которого он был с 1935 г. по 1941 г., мероприятий, направленных на улучшение педагогического процесса, определение места гигиенического воспитания (школьной гигиены) в системе медицинского образования.

В результате реконструкции гигиенического корпуса в 1937 г. каждая кафедра получила научные и учебные кабинеты и лаборатории. Гигиенический институт имел большой антропометрический кабинет и бюро, в котором будущие врачи-лечебники осваивали методы исследования и оценки физического развития детей и подростков, а также школьно-гигиеническую лабораторию. Здесь же А.В. Мольковым был создан музей гигиены с разделами школьной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, эпидемиологии, социальной гигиены и организации здравоохранения.

В институте и на кафедре проводилась работа по внедрению социально-гигиенических дисциплин в университетское образование врача. А.В. Мольков заложил методические основы социально-гигиенического исследования физического развития и состояния здоровья детских и подростковых коллективов, определил роль и основы профессиональной деятельности школьного врача, врача-гигиениста.

А.В. Мольков организовал изучение санитарных условий труда и быта, заболеваемости, состояния здоровья, физического развития населения разных народностей СССР, в том числе детей Дагестанской, Калмыцкой и Марийской АССР. Повторные обследования в этих республиках выявили благоприятные сдвиги демографических показателей под влиянием меняющихся условий жизни. Под его руководством велись работы по обобщению опыта строительства и разработке нормативов к проектированию, планировке и благоустройству школ, детских садов, пионерских лагерей. А.В. Мольков разрабатывал организационные формы медико-санитарного обслуживания детей и подростков. С 1927 г. научные исследования были направлены на изучение физического развития детей и подростков. Были установлены позитивные сдвиги в физическом развитии детей в СССР по сравнению с дореволюционным временем. А.В. Мольков большое внимание уделял гигиеническому эксперименту, санитарно-гигиеническому методу как одному из главных при изучении состояния здоровья населения; считал важным использовать различные физиологические и антропометрическую методику в школьно-гигиенических исследованиях.

Альфред Владиславович подчеркивал, что гигиена детства призвана разрабатывать гигиенические рекомендации не только применительно к внешним факторам среды, но и к условиям воспитания: учебному процессу, физическому воспитанию, трудовому обучению подрастающего поколения.

Дальнейшее развитие кафедры гигиены детей и подростков связано с именем Павла Максимилиановича Ивановского (1885–1953), который совместно с А.В. Мольковым и его учениками участвовал в подготовке первого в РСФСР пособия для школьно-санитарного врача. П.М. Ивановский с 1947 г. по 1953 г. заведовал кафедрой школьной гигиены и был деканом санитарно-гигиенического факультета 1-го ММИ.

П.М. Ивановский обосновал и доказал возможность использования в школьной гигиене метода естественного гигиенического эксперимента, который проводится в обычной обстановке детского коллектива. Сущность метода в том, что влияние условий внешней среды на детей изучается по функциональному состоянию их организма, что позволяет осуществлять нормирование изучаемого фактора внешней среды. Применение метода естественного гигиенического эксперимента ознаменовало новый этап в развитии гигиенической науки. Работы П.М. Ивановского посвящены гигиеническому обоснованию организации физического воспитания в школе, принципам внутриквартального размещения детских учреждений при планировке города.

П.М. Ивановский указывал, что в основе гармоничного и всестороннего развития ребенка лежит деятельность – рациональное сочетание умственной и физической работы. По результатам исследований, проведенных в опытно-показательной школе в г. Ногинске, им дано гигиеническое обоснование системы физического воспитания.

П.М. Ивановский разрабатывал вопросы санитарного благоустройства, воздушного режима помещений для физического воспитания, влияния ультрафиолетового облучения и закаливания, вопросы гигиены обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья (туберкулез, ревматизм, невротические расстройства).

В Институте школьной гигиены и физического воспитания Академии педагогических

наук СССР в 1946–1953 гг. П.М. Ивановский руководил исследованиями по вопросам учебной нагрузки и рационального режима школьников.

С 1953 г. кафедрой гигиены воспитания заведует Мария Дмитриевна Большакова (1899–1962). Ее деятельность связана с организацией комплексных социально-гигиенических экспедиций по изучению состояния здоровья и физического развития детей Дагестана и центральных районов РСФСР, в ходе которых обследованы условия быта, физического и умственного развития и состояния здоровья детей, научно обоснованы оздоровительные мероприятия, также была изучена динамика состояния здоровья и составлены стандарты физического развития детей и подростков. Эти материалы демонстрировались на Международной гигиенической выставке в Дрездене.

М.Д. Большакова вместе с сотрудниками активно совершенствовала преподавание гигиены детей и подростков на санитарно-гигиенических и педиатрических факультетах медицинских вузов. В связи с переименованием в 1954 г. школьной гигиены в гигиену детей и подростков коллективом кафедры была пересмотрена программа и написаны новый учебник и руководство к практическим занятиям.

Алексей Захарович Белоусов (1911–1974), заведующий кафедрой гигиены детей и подростков 1-го ММИ с 1962 г. по 1974 г., явился основоположником нового научного направления – университетской гигиены, изучающей вопросы здоровья и физического развития учащихся средних и высших учебных заведений. Впервые в стране при кафедре гигиены детей и подростков 1-го ММИ им. И.М. Сеченова А.З. Белоусов создал лабораторию гигиены подростка и студента (д.м.н., проф. Э.Э. Саркисянц), клиническое подростковое отделение (д.м.н., проф. А.Е. Вермель) на базе клиники терапии и профзаболеваний (академик Е.М. Тареев). В этом комплексе кафедра располагала и учебным музеем гигиены детей и подростков.

Валентина Николаевна Кардашенко (1926 г. р.), пройдя путь от аспиранта до профессора, заведовала кафедрой гигиены детей и подростков с 1974 г. по 1991 г. и до 1996 г. работала профессором-консультантом на кафедре.

В.Н. Кардашенко в своей педагогической деятельности развивала методологию преподавания гигиены детей и подростков в медицинских вузах. Благодаря усилиям В.Н. Кардашенко кафедра гигиены детей и подростков стала научно-методологическим центром разработки учебных программ, планов, учебно-методических пособий по гигиене детей и подростков. При ее непосредственном участии были разработаны все программы по гигиене детей и подростков (1968–1984 гг.), а также первая программа по повышению квалификации преподавателей по гигиене детей и подростков. В.Н. Кардашенко – автор и редактор учебника по гигиене детей и подростков (1980, 1989 гг.).

Научная деятельность В.Н. Кардашенко была посвящена разработке проблемы физического развития детей и подростков. В результате динамических наблюдений за состоянием здоровья детского и подросткового населения в различных регионах России (Москва, Тула, Орел, Архангельск, Сахалин, районы Крайнего Севера) и применения современных методов математического анализа было доказано, что отклонения в состоянии здоровья индивидуума обусловлены не только санитарно-гигиеническими условиями жизни, но и уровнем биологической зрелости организма. Впервые были установлены средние значения показателей биологической зрелости и функционального состояния организма у детей 4–17 лет. Это позволило разработать комплексный метод оценки физического развития (1974). Обосновано положение о том, что физическое развитие является важным показателем состояния здоровья и критерием гигиенического нормирования деятельности растущего организма.

С 1992 г. по настоящее время кафедрой заведует Владислав Ремирович Кучма.

В начале 90-х годов сотрудниками кафедры (профессор Н.Н. Суханова, доценты М.В. Прохорова, Т.Ю. Вишневецкая, старшие преподаватели Н.Д. Бобрищева-Пушкина, Н.Л. Ямщикова и Е.В. Нарышкина) были проведены исследования по разработке рейтинговой системы оценки знаний студентов по гигиене детей и подростков и оценке педагогической эффективности и физиологической стоимости использования компьютерных обучающих систем. Результатом этих

исследований стало внедрение рейтинговой системы оценки знаний, валидизация компьютерных обучающих и контролирующих систем и разработка мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия работы с ними на работоспособность и функциональное состояние организма обучающихся.

С 1997 года в связи с произошедшими изменениями учебного плана кафедра как самостоятельное структурное подразделение приступила к последипломной профессиональной подготовке медицинских кадров.

С 2013 г. кафедра гигиены детей и подростков Первого МГМУ им. И.М. Сеченова обучает студентов педиатрического факультета. Классическая гигиена преподается студентам 3-го курса, на собственно гигиену детей и подростков отводится 52 часа (8 часов лекций и 44 часа на практические занятия, включая зачетные).

Для организации и обеспечения педагогического процесса кафедрой созданы Учебно-методические комплексы, включающие учебные программы и план, учебно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей, руководство для обучающихся и оценочные средства (тесты, задачи, контрольные вопросы). В настоящее время кафедра обеспечивает подготовку кадров по семи программам. Среди обучающихся на кафедре – студенты педиатрического факультета, интерны, аспиранты, врачи по гигиене детей и подростков, специалисты Роспотребнадзора, школьные врачи, профессорско-преподавательский состав вузов, научные сотрудники, средний медицинский персонал школ из Архангельска, Великих Лук, Воронежа, Владимирской области, Ижевска, Калуги, Кисловодска, Курска, Республики Карелия, Крыма, Ленинградской области, Магадана, Магнитогорска, Майкопа, Москвы, Московской области, Нижнего Новгорода, Великого Новгорода, Орла, Орловской области, Оренбурга, Перми, Петрозаводска, Республики Коми, Ростова-на-Дону, Салехарда, Саратова, Свердловской области, Смоленска, Ставрополя, Тольятти, Тулы и Тульской области, Ульяновска, Уфы, Хабаровска, Южно-Сахалинска. Всего прошли обучение на кафедре 4632 курсанта; 2756 человек получили сертификаты специалиста по гигиене детей и подростков.

Принятие в 1999 г. федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» потребовало существенной пере-

работки учебно-методических материалов и, прежде всего, учебных пособий для студентов.

Коллектив кафедры под руководством В.Р. Кучмы в 1999 г. подготовил оригинальное руководство «Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков».

В.Р. Кучма в 2001 году выпускает новый учебник для студентов медицинских вузов «Гигиена детей и подростков», который успешно был переиздан в 2008 г. и 2014 г. В 2014 г. вышел перевод на казахский язык этого учебника. В 2010 году под редакцией проф. В.Р. Кучмы вышло «Руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков». Для студентов медицинских колледжей В.Р. Кучма с коллегами подготовил учебник «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды» (2002 г.) и учебник «Здоровый человек и его окружение» (2012), переизданный в 2015 г.

Новым стандартом образования введена дисциплина «Основы формирования здоровья детей», которая изучается студентами педиатрического факультета на 5-м курсе в количестве 72 часов. В 2015 г. В.Р. Кучмой подготовлен и ФИРО Минобрнауки России рекомендован к печати и использованию в медицинских вузах оригинальный учебник «Основы формирования здоровья детей».

В начале XXI века В.Р. Кучма как главный внештатный специалист Минздрава России по школьной медицине, гигиене детей и подростков с коллегами и единомышленниками принимал активное участие в обосновании подходов к реформированию школьного здравоохранения, что в конечном итоге в значительной степени воплотилось в Приказе Минздрава России от 5 ноября 2013 г. №822 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Новый порядок существенно модернизировал работу отделений медицинской помощи обучающимся, снизил нагрузку на медицинских работников этих отделений, расширил оснащение медицинских блоков образовательных организаций, а также ввел новую должность в медицинские организации для детей – врач по гигиене детей и подростков (1 штатная единица на 2500 обучающихся). Медицин-

ским организациям предоставлена уникальная возможность впервые в отечественной истории обеспечить несовершеннолетних обучающимся медицинской помощью врача по гигиене детей и подростков, который призван содействовать санитарно-эпидемиологическому благополучию обучающихся в образовательных организациях.

С 1999 г. кафедра работает на базе головного по проблеме научно-исследовательского учреждения – НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков (директор – член-корреспондент РАН, профессор В.Р. Кучма) Научного центра здоровья детей (директор – академик РАН А.А. Баранов). Это существенно расширяет и обогащает педагогический процесс, позволяет более полно удовлетворять образовательные запросы интернов, аспирантов, врачей и студентов; совершенствует и активизирует научную работу кафедры. Комплекс НИИ-кафедра позволяет приглашать для участия в семинарах, практических занятиях и мастер-классах ведущих специалистов страны по гигиене и охране здоровья детей и подростков – профессоров Л.М. Сухарева, М.И. Степанову, Е.И. Шубочкину, к.б.н. Л.М. Текшеву и др.

Учебной базой кафедры является НОЧУ СОШ «Центр образования «САМСОН» (директор – д.м.н. А.Р. Вирабова), который позволяет знакомить и учить обучающихся профилактике заболеваний и охране здоровья детей на базе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательной школы.

Возможности учебно-научно-методического комплекса: кафедра гигиены детей и подростков – НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков существенно повлияли на научный поиск сотрудинок.

В результате научных исследований, выполненных под руководством проф. В.Р. Кучмы, раскрыты закономерности формирования заболеваемости детей и подростков, выявлены современные особенности роста и развития детей. Разработаны подходы и обоснованы критерии социально-гигиенического мониторинга детского населения на местном, региональном и федеральном уровнях. Научно обоснованы физиолого-гигиенические и психофизиологические основы обучения и воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (персональные и планшетные компьютеры, ридеры), основы

обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в образовательных организациях.

Впервые изучена распространенность в России одной из основных форм девиантного поведения детей – синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, разработаны меры его профилактики. Подробно описаны параметры образа жизни детей и подростков в современных условиях, в том числе социальных сирот, дан анализ поведения детей, опасного в отношении здоровья. Научно обоснована система донологической гигиенической диагностики в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Исследования, выполненные под руководством профессора В.Р. Кучмы, обеспечили научные основы химической и биологической безопасности современных предметов детского обихода на основе новых материалов и технологий их изготовления.

С 2007 г. профессор Кучма В.Р. в составе рабочей группы по сопровождению экспериментальных проектов организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике осуществляет научно-методическое сопровождение проекта, разработку гигиенических регламентов организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и обоснование системы ежегодного мониторинга и его применения в субъектах Российской Федерации.

В 2010-2011 гг. под руководством профессора В.Р. Кучмы впервые в мире проведены физиолого-гигиенические экспериментальные и натурные исследования, позволившие дать оценку безопасности использования светодиодов, обоснованы требования к организации системы искусственного освещения в производственных, жилых и общественных зданиях, а также в образовательных учреждениях с использованием новых светодиодных источников света.

В 2014 г. кафедра гигиены детей и подростков осуществляла научно-исследовательские работы по субсидии из бюджета г. Москвы Первому МГМУ им. И.М. Сеченова на «Медико-аналитическое сопровождение реализации проекта «Эффективный учебный план»» и «Аналитическое сопровождение интерактивных образовательных технологий».

В 2015 году была разработана концепция и создан учебный ресурсный центр по подготовке обучающихся московских школ в области естественных наук на базе медико-биологического эксплораториума Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России. Разработаны и успешны применены оригинальные сценарии обучающих семинаров для учащихся 10–11-х классов и педагогов средних образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, по вопросам безопасного использования гаджетов. Подготовлены и изданы учебно-методические пособия для учащихся старших классов общеобразовательных школ и учителей «Правильное использование гаджетов школьниками».

В 2015 году по заказу Департамента образования Москвы проведены исследования вкусовых предпочтений обучающихся 1–11-х классов в 220 школах в различных округах города Москвы. Установлено, что 22% блюд в школе обучающиеся практически не едят, 23% блюд дети едят охотно и 55% блюд школьники едят с удовольствием. При разработке нового меню были полностью исключены блюда, потребление которых составляет менее 50% («икра из уваренных кабачков», «щи из шпината», «рыба припущенная», «кисель» и т. д.). На основании полученных данных осуществлена разработка двух циклических суточных меню с учетом домашнего питания с целью предоставления возможности выбора вариантов для образовательной организации. Каждый вариант имеет распределение по возрастам питающихся (7–11 и 12–18 лет). Один – с классическим (привычным для школы) набором блюд, другой – включает блюда, знакомые детям, но ранее не использованные в школьном меню (салаты «Столичный» и «Цезарь» с соусом салатным для школьного питания, котлета мясная с овощами в булке, котлета мясная с овощами и сыром в булке, макаронные изделия спагетти со сливочно-мясным соусом, кексы (маффины) белый и шоколадный и др.). Сформированные варианты меню были рассмотрены и одобрены Роспотребнадзором г. Москвы – как соответствующие санитарным требованиям по пищевой и биологической ценности, калорийности, по повторяемости блюд и дифференциации по формам организации питания в столовых-догоотовочных и буфетах-раздаточных и т. д.

В настоящее время под руководством члена-корреспондента РАН, профессора В.Р. Кучмы выполняются чрезвычайно востребованные системой образования исследования в сфере гигиенической безопасности использования информационно-коммуникационных средств обучения и способов обеспечения их работы (персональные компьютеры новых поколений, ридеры, iPad, интерактивные доски, электронные учебники, Интернет, мобильная связь, Wi-Fi).

Результаты исследований, выполненные под руководством В.Р. Кучмы, активно внедряются в практическую деятельность отечественного здравоохранения, Роспотребнадзора и Минобрнауки России. Только за последние 5 лет подготовлены и утверждены Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков, 2 Технических регламента Таможенного Союза, 3 Федеральных государственных образовательных стандарта общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 4 СанПиН, 20 Федеральных рекомендаций по оказанию медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях, Национальная Стратегия действий в интересах детей (2012 г.), Концепция развития внутренней продовольственной помощи в Российской Федерации (2014 г.), 5 Стандартов проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенических и иных видов оценок в образовательных организациях г. Москвы.

На кафедре активно работает студенческий научный кружок (руководитель – ученый секретарь кафедры доц. А.Ю. Макарова). Научным поиском в кружке ежегодно занимается от 10 до 20 студентов. Для многих из них работа в кружке становится стартом в большую медицинскую науку. В 2014 году работа НСК кафедры была отмечена за активное привлечение студентов кружка к работе по грантам.

Среди воспитанников кафедры, учеников профессора В.Р. Кучмы – директор ГУ Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» д.б.н. С.А. Уланова, зав. кафедрой гигиены ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова д.м.н. О.Ю. Милушкина, зав. кафедрой здоровьесбережения Иркутского института повышения квалификации работников образования д.м.н. Е.А. Ткачук,

зав. лабораторий гигиенического обеспечения условий жизнедеятельности детей Института общественного здоровья Национальной академии медицинских наук Украины д.м.н. А.Г. Платонова, профессор кафедры экологии и природопользования Московского государственного областного университета академик РАЕН, профессор, д.м.н. С.Р. Гиндельскильд, профессор кафедры гигиены Омского ГМУ д.м.н. Е.Г. Блинова.

90-летие со дня основания кафедры ее коллектив (профессора А.Р. Вирабова, Ж.Ю. Горелова, Н.А. Скоблина, В.В. Чубаровский, И.К. Рапопорт, доценты А.Ю. Макарова, Е.В. Нарышкина, Н.Л. Ямщикова) встречается новыми планами, задачами, стоящими перед Первым МГМУ им. И.М. Сеченова в связи с участием в Программе государственной поддержки развития университетов «5-100».

Научная деятельность кафедры гигиены детей и подростков направлена на изучение физического развития и состояния здоровья детей – как показателя санитарного благополучия населения в современных условиях жизнедеятельности, выявление тенденций (особенностей) физического развития детей на современном этапе, выявление влияния факторов среды на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, изучение особенностей физического развития детей в организованных коллективах в разных социально-экономических условиях жизнедеятельности.

Кафедра активно занимается проблемами совершенствования обучения и контроля знаний по гигиене детей и подростков, обоснованием современных моделей обучения в системе непрерывного медицинского образования.

Сегодня гигиена детей и подростков от факторной оценки и регламентации условий и режимов обучения и воспитания, предметов

детского обихода перешла к системной оценке и регламентации жизнедеятельности детей во всем ее многообразии с использованием всех последних достижений цивилизации и передовых технологий профилактики наиболее распространенных болезней детей и подростков, охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Гигиена детей и подростков в современных условиях как раздел профилактической медицины изучает условия и характер жизнедеятельности детей с целью научного обоснования и разработки мер, обеспечивающих на индивидуальном и популяционном уровнях благоприятный рост и развитие детей, профилактику болезней, формирование здорового образа жизни подрастающего поколения. По-видимому, сегодня правильнее говорить не о гигиене детей, а о гигиене жизнедеятельности детей и подростков.

Мощный толчок совершенствованию подготовки врачей всех профилей по вопросам гигиены детей и подростков должна дать планируемая Минздравом России, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России и Первым МГМУ имени И.М. Сеченова Всероссийская конференция с международным участием «Здравоохранение и медицинские науки – от образования к профессиональной деятельности в сфере охраны и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи» 10–11 октября 2016 года. Требуют коллективного обсуждения вопросы дальнейшего совершенствования подготовки врачей различных специальностей по гигиене детей и подростков на вузовском и последипломном этапах; проблемы преемственности этапов обучения; вопросы по подростковой медицине; проблемы гигиенического образования в семье и общеобразовательных учреждениях и другие.